

## Leçon 3

# Chapitre 3 : Comment investir?

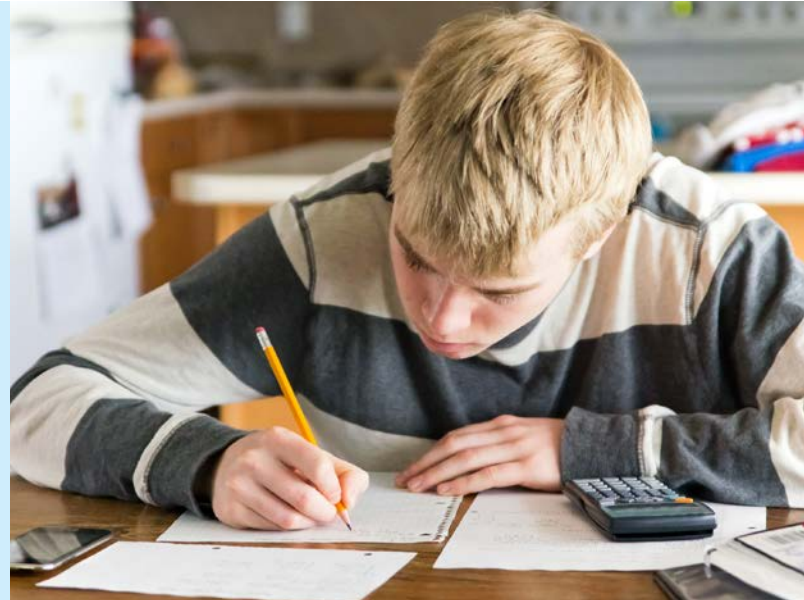
**Sous-thème :** Types de comptes

**Année scolaire :** 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année (secondaire 3 à 5 au Québec)

**Durée :** 60 minutes

### Objectifs d'apprentissage

- Décrire différents types d'instruments d'investissement dans des comptes d'épargne enregistrés et non enregistrés.
- Comprendre les caractéristiques et les avantages de chaque type d'instrument d'investissement.
- Déterminer quels types de placement conviennent aux différents profils d'investissement.



### Liens interdisciplinaires

#### MATHÉMATIQUES (9<sup>e</sup> ANNÉE : CULTURE FINANCIÈRE)

- Démontrer la compréhension de l'utilité de divers outils pour gérer les situations financières et prendre des décisions financières éclairées.
- Décrire des façons de gérer les risques financiers et comment les risques peuvent influencer les décisions financières.

#### LITTÉRATIE (9<sup>e</sup> À 12<sup>e</sup> ANNÉE)

- Lecture : lire et analyser les scénarios informatifs pour établir la meilleure façon de procéder en matière de placements.
- Écouter et écrire : écouter et interpréter le contenu vidéo et l'organiser visuellement.
- Communication orale : communiquer les idées de façon claire et efficace dans le cadre de conversations.

#### CARRIÈRE (10<sup>e</sup> ANNÉE)

- Démontrer une compréhension de la gestion financière pour prendre des décisions éclairées en matière de carrière et de vie.

- Démontrer la capacité de prendre des décisions responsables en matière de consommation et de finances, y compris l'épargne et les placements.

#### COMPTABILITÉ (11<sup>e</sup> ANNÉE)

- Expliquer le rôle de la gestion financière dans la prise de décisions pour les particuliers et les entreprises.
- Décrire l'incidence de la planification financière et des stratégies de gestion de l'argent sur le patrimoine individuel.

#### PRINCIPES DE GESTION (12<sup>e</sup> ANNÉE)

- A2. Démontrer une compréhension des stratégies de planification financière et de prise de décisions.

### Compétences du 21<sup>e</sup> siècle

#### COLLABORATION

- Travailler en groupe en vue de résoudre des scénarios financiers réels et démontrer les acquis.

#### ESPRIT CRITIQUE

- Analyser du contenu vidéo et organiser en tableaux comparatifs complets.

- Analyser les scénarios d'investissement pour déterminer le meilleur instrument de placement.

**COMMUNICATION**

- Communiquer ses idées de façon claire et efficace à ses pairs.

**RÉFLEXION****ACTIVITÉ : VIDÉO DE FIDELITY : « TYPES DE COMPTES D'INVESTISSEMENT » ET OUTIL D'ORGANISATION DE DOCUMENTS (À PRÉPARER)**

**Durée de la vidéo :** 8 minutes

**Matériel :** Outil d'organisation de documents imprimé ou numérique – un par élève, diaporama de la leçon

**Matériel nécessaire**

- Vidéo de Fidelity : « Types de comptes d'investissement. »
- Projecteur.
- Fichier PowerPoint de Fidelity.
- Cartes de jeu de devinettes.
- Visa de sortie (imprimé ou numérique) – un par personne.

**Durée totale avec prise en charge :** environ 20 minutes

**Instructions :** Les élèves visionnent la vidéo fournie par Fidelity et entourent les bonnes réponses sur le questionnaire à choix multiples. Offrez ensuite les réponses aux questions à l'aide du diaporama (réponses dans le document et le diaporama), puis affichez la diapositive complète associée à chaque compte.

**LEÇON PRINCIPALE****ACTIVITÉ : DÉFI EN TANDEM**

**Durée :** environ 20 minutes

**Matériel :** Cartes à appairer, coupées individuellement.

**Instructions :** Remettez à chaque élève une ou plusieurs cartes. Encouragez les élèves à collaborer et à réfléchir dans le but d'appairer les indices à chaque compte. Lorsqu'un groupe d'élèves estime avoir apparié l'objectif, le plafond de

cotisation, les caractéristiques fiscales, les règles de retrait et l'admissibilité, il peut s'adresser à vous pour vérifier ses réponses. Les groupes ne se séparent pas et conservent leurs cartes. Ils partagent ensuite leurs réponses avec tous les autres groupes. Minutez l'activité du début à la fin et refaites-la plusieurs fois tout au long du cours pour voir comment les élèves améliorent leur temps de réponse et leur compréhension!

**CONSOLIDATION****ACTIVITÉ : PRÉSENTATION ET DISCUSSION**

**Durée :** environ 15 minutes

**Matériel :** Présentation PowerPoint, cartes d'appariement (les élèves conservent les cartes qui leur ont été remises au départ)

**Instructions :** Reformez les duos d'élèves pour chaque compte et présentez les faits concernant les objectifs, le plafond de cotisation, les caractéristiques fiscales, les règles de retrait et l'admissibilité.

Enfin, demandez aux duos d'élèves de « réfléchir, discuter, partager » en fonction de chaque question ou de certaines des questions suivantes (diaporama sur la consolidation) :

1. Pourquoi faut-il tenir compte des objectifs d'avenir (études, retraite ou achat d'une propriété) quand on choisit un compte d'investissement?
2. À votre avis, pourquoi le gouvernement offre-t-il des incitatifs comme des déductions fiscales ou des subventions avec certains comptes?
3. Comment le niveau de revenu influence-t-il la capacité à cotiser à chaque type de compte ou à en bénéficier?
4. Quel est le risque de ne pas comprendre les règles ou les plafonds de cotisation de ces comptes?
5. Comment ces comptes d'investissement peuvent-ils favoriser la sécurité financière à long terme?

## Sources

Fidelity Investments Canada s.r.i. (2022). *Parlons finances*. <https://www.fidelity.ca/fr/investor-education/moneygains/?language=fr>

Kindel Media. (s. d.). *Des gens dans une maison* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/7579198/>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2021). *Mathématiques 9<sup>e</sup> année (MTH1W)* Curriculum et ressources, Ontario. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-mathematiques/cours/mth1w>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2007). *Affaires et commerce, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années : Curriculum et ressources, Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années* (révisé). Ministère de l'Éducation de l'Ontario. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/business1112currb.pdf>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2023). B1. *Communication orale et non verbale. Le curriculum de l'Ontario : Français, 9<sup>e</sup> année (FRL1W)*. Consulté le 29 avril 2025, à l'adresse <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-francais/cours/frl1w/b/b1>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2019). *Le curriculum de l'Ontario : Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (GLC2O)*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondaire-orientation-et-formation-au-cheminement-de-carriere/cours/glc2o>

Nekrashevich, A. (n.d.). *Personne tenant un verre* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/6801681/>

Nilov, M. (n.d.). *Des mains sur une table avec une loupe* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/6893950/>

Piacquadio, A. (s. d.). *Homme d'affaires âgé et souriant, tenant une liasse de billets assis à son bureau devant son portable* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/3823493/>

Piacquadio, A. (s. d.). *Viel homme en habit qui danse avec un casque d'écoute sur la tête* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/3831645/>

Ranquist, E. (n.d.). *Groupe d'étudiants et d'étudiantes célébrant leur graduation* [Photographie]. Pexels. <https://www.pexels.com/photo/1205651/>